

KUPIŠKIO R. SUBAČIAUS GIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis vidurinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), 2023 m. liepos 19 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-982 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

2. Tvarkos aprašas apibrėžia socialinės-pilietinės veiklos vykdymą Gimnazijoje ir Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos Noriūnų Jono Černiaus pagrindinio ugdymo skyriuje (toliau – Skyrius).

3. Socialinė pilietinė veikla prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas.

4. Tvarkos aprašas numato socialinės-pilietinės veiklos organizavimo principus: socialinės-pilietinės veiklos tikslą, uždavinius, veiklos kryptis, atlikimo būdus bei trukmę, koordinavimą, priežiūrą.

II skyrius SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

6. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

6.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

6.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

6.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

7. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

7.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatinti jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo;

7.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Ši veikla turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus;

7.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime;

7.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

8. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos, vidurinio ugdymo programoje gali būti atliekama iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu.

9. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas.

10. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir nusprendžia į kokias veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinys reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Gimnazijos ar Skyriaus bendruomenei. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklas, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja tai Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape (1 priedas).

11. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir atsiskaitymo tvarka.

12. Klasės auklėtojas konsultuoja mokinius dėl socialinės pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi kaip sekasi mokiniams, prireikus siūlo pagalbą. Klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas.

13. Mokiniais siūloma socialinę-pilietinę veiklą atlikti:

13.1. klasėje. Mokiniai gali įsitraukti į renginių klasės veiklų organizavimą, dalyvavimą klasės savivaldoje, klasės ar kabineto tvarkymą;

13.2. Gimnazijoje / Skyriuje. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius, pagalba rengiant Gimnazijos / Skyriaus leidinius, teikiant informaciją interneto svetainei, socialiniams tinklams. Pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrą lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams. Gimnazijos / Skyriaus aplinkos tvarkymas.

13.3. už Gimnazijos / Skyriaus ribų (savanorystė ir kitos veiklos). Mokiniai gali įsitraukti į savanorystę ikimokyklinio ugdymo įstaigose, viešųjų erdvių tvarkymo akcijas, įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo. Mokiniai gali dalyvauti socialinio pedagogo koordinuojamoje veikloje už Gimnazijos / Skyriaus ribų arba dalyvauti savivaldybės kultūros ir kt. ne švietimo įstaigų organizuojamuose socialiniuose-pilietiniuose projektuose, akcijose ir renginiuose. Taip pat galima trumpalaikė savanorystė vadovaujantis sutartimi su įmone/įstaiga/organizacija (ne mažiau kaip 10 val.)

14. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

15. Organizuojant Veiklą mokykloje atsižvelgiama į mokinių amžių:

15.1. rekomenduojama 5–6 klasių mokinių veiklą labiau orientuoti į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, Gimnazijos/Skyriaus bendruomenėje;

15.2. 7–8 klasių mokinių veikla labiau orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą(-si), jų plėtotę, dalyvaujant Gimnazijos/Skyriaus savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;

15.3. I–IV klasių mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

16. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

16.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

16.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

16.3. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį;

16.4. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

16.5. dalyvauti pokalbiuose su klasės auklėtoju ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas.

17. Gimnazijoje/Skyriuje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

17.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, prioritetus, pateikti gerųjų pavyzdžių;

17.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių pilietinių veiklų sąrašą;

17.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už Gimnazijos/Skyriaus ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis kaip sekasi mokiniams;

17.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

17.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Mokslo metų pabaigoje mokiniai, aktyviausiai dalyvavę socialinėje-pilietinėje veikloje, gali būti paskatinti.

19. Veiklos kontrolę Gimnazijoje vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Skyriuje – Skyriaus vedėjas.
